

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинский центр дополнительного образования»

Согласовано

Методический совет

от «26» 05 2025

Протокол № 4

Утверждаю

директор БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»

Н.В. Белова

Приказ № 5-100 от 26.05 2025 г.



Принята на заседании педагогического совета:

Протокол № 4 «28» 05 2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Игрушки-ватрушки»

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся – с 8 до 15 лет

Срок реализации программы – 2 года

Составитель: Сергеева Ольга Васильевна
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория.

с. Липин Бор

2025 год.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Учебный план, содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	14
2. Комплекс организационно - педагогических условий:	
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы	
методическое обеспечение	
материально-техническое обеспечение	
кадровое обеспечение.....	31
2.3. Формы аттестации и/или контроля.....	32
2.4. Оценочные материалы.....	33
2.5. Методические материалы.....	34
2.6. Блок «Воспитание».....	34
Информационные ресурсы и литература.....	34
Приложения.....	35

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы:**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игрушки - ватрушки» (далее – Программа) является программой художественной направленности.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 с изменениями.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.
5. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)
6. Устав БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» утвержден приказом Управления образования Вашкинского муниципального района № 151 -ОД от 20.12.2023г.
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся БОУ ДО «Вашкинский ЦДО».

Актуальность программы: В данной Программе ватная игрушка рассматривается как объект и как средство изучения праздничной повседневности. Представляется возможным погрузиться в культуру советского времени, изучить историю жизни общества и бытования вещи в культуре. Тема ватной игрушки практически не задета в отечественной истории и литературе, несмотря на то, что в ней отражена история страны и народа.

Адресат программы:

Программа рассчитана для учащихся 8–15 лет. Так как возраст разный, умение воспринимать материал, фантазировать, создавать интересные образы, изделия, композиции развито у детей не одинаково. Разновозрастная группа это оптимальный вариант для обучения по типу семьи. Старшие помогают младшим – присутствует дух взаимовыручки, взаимопонимания, наставничества, ответственности – это положительно влияет на сплоченность коллектива и формирование личностных качеств.

Программа имеет базовый уровень сложности.

Объём программы:

Программа рассчитана на два года обучения. Учебный год составляет 36 недель, два года – 72 недели, 144 часа в год, 288 часов за курс обучения.

Формы обучения:

Обучение проводится в очной форме, при необходимости - в дистанционном формате. Наполняемость группы 10-15 человек

Сроки реализации:

Основу программы составляют 4 образовательных модуля, со сроком реализации 288 часов в течение двух лет, по два модуля и с почасовой раскладкой:

1 модуль (с сентября по декабрь) – 68 часов.

2 модуль (с января по май) – 76 часов.

3 модуль (с сентября по декабрь) – 68 часа.

4 модуль (с января по май) – 76 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у обучающихся практических навыков по изготовлению ватной игрушки.

Задачи:

1 год обучения

Образовательные:

- Познакомить с историей и современными направлениями развития данного вида деятельности.
- формировать знания о ключевых понятиях и технических приемах при работе с ватой.

Развивающие:

- развивать фантазию, зрительно-образную память,
- способствовать развитию творческой индивидуальности

Воспитательные:

- адаптировать ребенка к окружающему миру через творческую деятельность;
- воспитывать интерес и любовь к искусству
- воспитывать стремление к творческой активности

2 год обучения

Образовательные:

- Формировать навыки работы с ватой.
- Научить создавать произведения декоративно- прикладного творчества на основе традиционных игрушек, изготавливаемых в нашей стране.

Развивающие:

- развивать фантазию, зрительно-образную память,
- способствовать развитию творческой индивидуальности

Воспитательные:

- адаптировать ребенка к окружающему миру через творческую деятельность;
- воспитывать интерес и любовь к искусству
- воспитывать стремление к творческой активности

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации контроля
Модуль 1					
1	Организационное занятие.	2	-	2	Входной контроль-анкета, наблюдение
2	История зарождения и развития ватной игрушки. Знакомство с игрушками советского периода.	2	-	2	Показ, опрос
3	Подготовка материала для работы	1	3	4	Показ, наблюдение, опрос
4	Технические особенности.	1	3	4	Показ, наблюдение, опрос

5	Изготовление игрушек простых	4	20	24	Показ, наблюдение, опрос
6	История елочных украшений. Шары из ваты.	2	30	32	Показ, наблюдение, опрос
	Итого по модулю:	12	56	68	
Модуль 2					
6	История елочных украшений. Шары из ваты.	-	16	16	Показ, наблюдение, опрос
7	Изготовление сложных форм.	1	27	28	Показ, наблюдение, опрос
8	Сложные формы. Смешанная техника.	2	6	8	Показ, наблюдение, опрос
9	Аттестация	-	2	2	Практическое занятие
10	Изготовление игрушек – животных на различных каркасах.	2	18	20	Показ, наблюдение, опрос
11	Итоговое занятие	-	2	2	Подведение итогов
	Итого по модулю:	5	71	76	
	Всего	18	126	144	

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации контроля
Модуль 3					
1	Организационное занятие	2	-	2	Входной контроль- анкета, наблюдение
2	Повторение пройденного материала за первый год.	-	10	10	Опрос
3	Подготовка материала для работы.	-	14	14	Показ, наблюдение, опрос
4	Изготовление игрушек на проволочном каркасе.	3	39	42	Показ, наблюдение, опрос
Итого по модулю		5	63	68	
Модуль 4					
5	Изготовление игрушек на проволочном каркасе.	2	12	14	Показ, наблюдение, опрос
6	Аттестация	-	2	2	Практическое занятие
7	Создание большой ватной игрушки	-	58	58	Показ, наблюдение, опрос

8	Итоговое занятие	-	2	2	Подведение итогов
Итого по модулю:		2	74	76	
Всего		7	137	144	

Содержание программы

1 год обучения

1 образовательный модуль

Тема №1. Организационное занятие.(2 часа)

Цель: выработать у обучающихся правильное поведение в чрезвычайных ситуациях и во время работы на занятиях.

Правила ТБ. План эвакуации на случай пожара. Практическая эвакуация.

Тема № 2. История зарождения и развития ватной игрушки.

Знакомство с игрушками советского периода (2 часа).

Теория: История игрушки и современное состояние. Демонстрация образцов ватных игрушек, изготовленных в традиционной технике. Как появилась ватная игрушка. Елочные украшения. Как собрать композицию. Передний и задний план композиции. Знакомство с материалами и инструментами для ватной игрушки: хлопковая, льняная вата «Матопат», «Зигзаг»; кисти для клея и росписи; клейстер; Клей ПВА; краски (акварель, гуашь, акрил), акриловые контуры.

Тема №3. Подготовка материала для работы(4 часа).

Теория: беседа по правилам подготовки материала для работы. Инструменты и материалы для работы (ножницы, шило, проволока, круглогубцы). Технология покраски хранения ваты Красная вата. Оттенки красного. Синяя вата. Оттенки синего. Желтая вата. Оттенки желтого. Зеленая вата. Оттенки зеленого.

Вата с оттенками черного, серого, коричневого цвета(1 час).

Практика: знакомство с видами ваты, покраска различными красителями.

Правила подбора пригодного материала. Правила сушки и хранения материала. Работа с силиконовыми молдами и гипсом. Изготовление каркасов различных форм и из различных материалов (фольга, проволока).

Подготовка краски и форм для окрашивания материала. Окрашивание материала акварелью и гуашью в разные цвета и оттенки одного цвета. Просушивание ваты, Отбор правильно окрашенных материалов и подготовка их к дальнейшей работе. Подбор окрашенной ваты для изготовления простых предметов. Просушивание окрашенных заготовок(3 часа).

Тема №4. Технические особенности. Техника изготовления ватной игрушки (4 часа).

Теория (2 часа) Техники изготовления ватной игрушки (обзор). Какие инструменты нужны для разных видов работ. Порядок выполнения работы. Приготовление ваты. Заваривание клейстера. Правила работы с клейстером, клеем и ватой. Создание эскиза. Изготовление каркаса. Использование в качестве каркаса ваты, бумаги, проволоки, фольги. Выбор проволоки необходимой толщины. Техника безопасности при работе с проволокой, кусачками-бокорезами. Сухая намотка. Закрепление намотки. Оклеивание ватой (миширование). Подготовка кусочков ваты к мишированию. Наложение внахлест. Выравнивание рукой (сухое и с клейстером). Выравнивание кистью с клейстером. Многослойность. Просушивание, виды сушки. Правила просушивания заготовок. Роспись. Как работать с красками. Особенности видов красок, их хранение, разведение, смешивание.

Практика (2 часа). Изготовление кокона. Разделение ваты. Подготовка краски и форм для окрашивания заготовок. Окрашивание материала в разные цвета и оттенки одного цвета. Просушивание. Работа с наждачной бумагой. Отбор правильно окрашенных материалов и подготовка их к дальнейшей работе. Подбор окрашенной ваты для изготовления простых предметов. Деление проволоки на отрезки необходимой длины. Скручивание из проволоки каркаса фигуры.

Тема №5. Изготовление игрушек простых форм. Роспись изделий(24часа).

Теория (4 часа). Знакомство с образцами и техникой изготовления фруктов. Рассматривание образца. Знакомство с техникой «роспись акварелью по мокрому».

Практика (20 часов) Сухая намотка на ватный шарик. Закрепление, Выравнивание. Обмазывание и пропитка клейстером. Изготовление каркаса из проволоки. Сухая намотка. Закрепление. Выравнивание. Обмазывание и пропитка клейстером. Изготовление каркаса из фольги. Миширование. Выравнивание.

Подбор красок, смешивание и раскрашивание Просушивание.

Тема №6. История ёлочных украшений. Шары из ваты. Роспись и тонирование(48 часов)

Теория (2 часа). История елочных украшений. Шары из ваты.

Практика (46 часов). Делаем новогодние шары из неокрашенной ваты (сухая намотка).

Делаем новогодние шары из окрашенной ваты (на бумажном каркасе). Игрушка «Еловая шишка». Изготовление шишки овальной формы. Прорезывание стеклом чешуек шишки «по мокрому».

Новогодние сосульки гладкие, ребристые, витые (на каркасе из фольги). Изготовление овальных и заостренных форм. Формирование стеклом «желобков».

Скручивание витой сосульки. Игрушка «Зажженная свеча».

Игрушка «Фонарик» (на каркасе из фольги). Собираем новогоднюю композицию.

Тема№7.Изготовление сложных форм. Изготовление композиции из ватных игрушек. (28 часов).

Теория (1 час)_Изготовление сложных форм. Выбор материала для каркаса. Рассматривание и обзор образцов. Составление и оформление композиции. Эскиз. Детали. Передний план, задний план, общий план.

Практика (27 часов). - Сыроежки. Изготовление ножки и шляпки гриба на картонном каркасе. Прочерчивание пластинок под шляпкой.

-Белые грибы. Изготовление ножки и шляпки гриба на каркасе из фольги.

-Мухоморчик. Изготовление гриба на каркасе по выбору учащегося.

-Формирование объёмных пластинок под шляпкой.

Коллективная работа «Грибная электричка». Создание эскиза. Изготовление платформы и подставок. Закрепление деталей.

Тема №8.Сложные формы. Смешанная техника (8 часов).

Теория (2 часа). Сложные формы. Смешанная техника. Работа с книжной иллюстрацией. Работа по фотографии. Виды проволоки. Медная, оловянная, стальная, стальная с изоляцией, без изоляции. Диаметр сечения. Толстая и тонкая проволока, где ее применяют. Виды упаковок. Хранение. Выбор проволоки необходимой толщины. Техника безопасности при работе с проволокой. Безопасное использование ножниц, бокорезов, пассатижей. Деление проволоки на отрезки необходимой длины. Скручивание из проволоки каркаса фигуры.

Практика (6 часов). Работа в мини-группах по изготовлению образцов. Изготовление и скрепление деталей игрушки. Роспись и тонирование. Изготовление и приклеивание деталей игрушки. Роспись и тонирование.

Тема № 9. Аттестация.

Тест, практическая работа.

Тема №10. Изготовление игрушек – животных на различных каркасах(30 часов).

Теория(2 часа). Технология подбора и изготовления каркасов в зависимости от предполагаемого образа игрушки. Разбор физиологических особенностей животных для создания верных пропорций тела.

Практика(18 часов). Изготовление каркасов из фольги, проволоки или ваты. Набор объема. Создание готовых образов с деталями, правила сушки изделий.

Тема №11. Итоговое занятие (2 часа).

Цель: подведение итогов работы обучающихся за год.

Результаты выставок и творческих работ.

Содержание программы

2 год обучения

Тема №1. Организационное занятие(2 часа)

Цель: выработать у обучающихся правильное поведение в чрезвычайных ситуациях и во время работы на занятиях.

Правила ТБ. (повторение).

Тема №2. Повторение пройденного материала за первый год(10 часов).

Практика(10 часов). Изготовление игрушки по выбору детей.

Тема №3. Подготовка материала для работы(14 часов).

Теория: Инструменты и материалы для работы (ножницы, шило, проволока, круглогубцы). Технология покраски хранения ваты Красная вата. Оттенки красного. Синяя вата. Оттенки синего. Желтая вата. Оттенки желтого. Зеленая вата. Оттенки зеленого.

Вата с оттенками черного, серого, коричневого цвета.

Практика(14 часов). Покраска ваты различными красителями. Подбор пригодного материала. Сушка. Работа с силиконовыми молдами и гипсом. Изготовление каркасов различных форм и из различных материалов (фольга, проволока). Подготовка краски и форм для окрашивания материала. Окрашивание материала акварелью и гуашью в разные цвета и оттенки одного цвета. Просушивание ваты, Отбор правильно окрашенных материалов и подготовка их к дальнейшей работе. Подбор окрашенной ваты для изготовления предметов. Просушивание окрашенных заготовок.

Тема №4. Обучение изготовлению игрушек –детей на проволочном каркасе.

Теория(5 часов) правила ТБ при работе с проволокой, инструментами. Особенности изготовления небольших игрушек, изучение пропорций тела ребенка для формирования правильных пропорций на игрушке.

Практика(51 час) Отлив личиков из гипса с помощью силиконовых форм. Создание каркаса из проволоки. Намотка ваты для создания объемов на игрушке, обмотка нитками для закрепления ваты. Создание образа игрушки. Создание мини – версий предметов из различных материалов.

Тема № 5. Аттестация.

Тест, практическая работа

Тема№6. Создание большой ватной игрушки.

Практика(58часов) Особенности технологии создания больших игрушек, подбор материалов.

Создание устойчивого основания и каркаса изделия из картона, проволоки и бумаги. Формирование «пирамиды», оклейка ватой. Сушка. Выравнивание формы, формирование одежды. Создание лица и создание деталей для законченного образа героев. Сушка. Раскрашивание.

Аттестация. Тест, практическая работа.

Тема№7. Итоговое занятие(2 часа).

Цель: подведение итогов работы обучающихся за год.

Результаты выставок и творческих работ.

1.4. Планируемые результаты.

1 год обучения

1. Личностные результаты: развитие познавательной активности;
2. Метапредметные результаты:
 - Регулятивные универсальные учебные действия: развитие способности справляться с поставленными задачами;
 - Познавательные универсальные учебные действия: формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества.
 - Коммуникативные универсальные учебные действия: умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и педагогом.
3. Предметные результаты: освоение ключевых понятий и технических

приемов при работе с ватой

2 год обучения

1. Личностные результаты: развитие познавательной активности;

2. Метапредметные результаты:

-Регулятивные универсальные учебные действия: развитие способности справляться с поставленными задачами;

-Познавательные универсальные учебные действия: формирование знаний в основах ватной игрушки;

-Коммуникативные универсальные учебные действия: умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и педагогом.

3. Предметные результаты: умеют использовать различные технические приёмы в работе с материалами, имеют основные знания, имеют практические навыки работы с инструментами.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Инструктаж, опрос, демонстрация изделий	2	Организационное занятие. Правила ТБ. План эвакуации на случай пожара.	Учебный кабинет	Входной контроль – анкета, наблюдение
2.	сентябрь	Беседа, демонстрация инструментов и материалов	2	История зарождения и развития ватной игрушки. Знакомство с	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание.

				игрушками советского периода.		
3	сентябрь	Практическая работа	2	Покраска и просушка ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
4	сентябрь	Практическая работа	2	Покраска и просушка ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
5	сентябрь	Практическая работа	2	Технические особенности. Техника изготовления ватной игрушки.	Учебный кабинет	Практическое задание
6	сентябрь	Практическая работа	2	Технические особенности. Порядок выполнения работы.	Учебный кабинет	Практическое задание
7	сентябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
8	сентябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
9	сентябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
10	октябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
11	октябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
12	октябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
13	октябрь	Практическая работа	2	Изготовление	Учебный кабинет	Практическое задание

		работа		игрушек простых форм.	кабинет	задание
14	октябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
15	октябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
16	октябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
17	октябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
18	ноябрь	Практическая работа	2	Изготовление игрушек простых форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
19	ноябрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
20	ноябрь	Практическая работа	2	История ёлочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
21	ноябрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
22	ноябрь	Практическая работа	2	История ёлочных украшений. Ша ры из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
23	ноябрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
24	ноябрь	Практическая работа	2	История елочных	Учебный кабинет	Практическое задание

				украшений. Шары из ваты.		
25	ноябрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
26	декабрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
27	декабрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
28	декабрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
29	декабрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
30	декабрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
31	декабрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
32	декабрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
33	декабрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
34	декабрь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
35	январь	Практическая работа	2	История елочных украшений.	Учебный кабинет	Практическое задание

				Шары из ваты.		
36	январь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
37	январь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
38	январь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
39	январь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
40	январь	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
41	февраль	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
42	февраль	Практическая работа	2	История елочных украшений. Шары из ваты.	Учебный кабинет	Практическое задание
43	февраль	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
44	февраль	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
45	февраль	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
46	февраль	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
47	февраль	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
48	февраль	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание

49	март	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
50		Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
51	март	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
52	март	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
53	март	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
54	март	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
55	март	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
56	март	Практическая работа	2	Изготовление сложных форм.	Учебный кабинет	Практическое задание
57	март	Практическая работа	2	Сложные формы. Смешанная техника.	Учебный кабинет	Практическое задание
58	март	Практическая работа	2	Сложные формы. Смешанная техника.	Учебный кабинет	Практическое задание
59	апрель	Практическая работа	2	Сложные формы. Смешанная техника.	Учебный кабинет	Практическое задание
60	апрель	Практическая работа	2	Сложные формы. Смешанная техника.	Учебный кабинет	Практическое задание
61	апрель	Практическая работа	2	Аттестация	Учебный кабинет	Практическое задание
62	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушек – животных на различных	Учебный кабинет	Практическое задание

				каркасах.		
63	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушек – животных на различных каркасах.	Учебный кабинет	Практическое задание
64	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушек – животных на различных каркасах.	Учебный кабинет	Практическое задание
65	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушек – животных на различных каркасах.	Учебный кабинет	Практическое задание
66	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушек – животных на различных каркасах.	Учебный кабинет	Практическое задание
67	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушек – животных на различных каркасах.	Учебный кабинет	Практическое задание
68	май	Практическая работа	2	Изготовление игрушек – животных на различных каркасах.	Учебный кабинет	Практическое задание
69	май	Практическая работа	2	Изготовление игрушек – животных на различных каркасах.	Учебный кабинет	Практическое задание
70	май	Практическая работа	2	Изготовление игрушек – животных на различных каркасах.	Учебный кабинет	Практическое задание
71	май	Практическая работа	2	Изготовление игрушек – животных на различных каркасах.	Учебный кабинет	Практическое задание
72	май	Практическая работа	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Подведение итогов

Календарный учебный график

2 год обучения:

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Инструктаж, опрос, демонстрация изделий	2	Организационное занятие. Правила ТБ. План эвакуации на случай пожара.	Учебный кабинет	Входной контроль – анкета, наблюдение
2	сентябрь	Практическая работа	2	Повторение пройденного материала за год.	Учебный кабинет	Практическое задание
3	сентябрь	Практическая работа	2	Повторение пройденного материала за год.	Учебный кабинет	Практическое задание
4	сентябрь	Практическая работа	2	Повторение пройденного материала за год.	Учебный кабинет	Практическое задание
5	сентябрь	Практическая работа	2	Повторение пройденного материала за год.	Учебный кабинет	Практическое задание
6	сентябрь	Практическая работа	2	Повторение пройденного материала за год.	Учебный кабинет	Практическое задание
7	сентябрь	Практическая работа	2	Подготовка материала для работы.	Учебный кабинет	Практическое задание
8	сентябрь	Практическая работа	2	Подготовка материала для	Учебный кабинет	Практическое задание

				работы.		
9	сентябрь	Практическая работа	2	Подготовка материала для работы.	Учебный кабинет	Практическое задание
10	октябрь	Практическая работа	2	Подготовка материала для работы.	Учебный кабинет	Практическое задание
11	октябрь	Практическая работа	2	Подготовка материала для работы.	Учебный кабинет	Практическое задание
12	октябрь	Практическая работа	2	Подготовка материала для работы.	Учебный кабинет	Практическое задание
13	октябрь	Практическая работа	2	Подготовка материала для работы.	Учебный кабинет	Практическое задание
14	октябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе.	Учебный кабинет	Практическое задание
15	октябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
16	октябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
17	ноябрь	Практическая работа	2	Обучение	Учебный кабинет	Практическое задание

		работа		изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	кабинет	задание
18	ноябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
19	ноябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
20	ноябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
21	ноябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
22	ноябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном	Учебный кабинет	Практическое задание

				каркасе		
23	ноябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
24	ноябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
25	ноябрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
26	декабрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
27	декабрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
28	декабрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек –	Учебный кабинет	Практическое задание

				детей на проволочном каркасе		
29	декабрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
30	декабрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
31	декабрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
32	декабрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
33	декабрь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
34	декабрь	Практическая работа	2	Обучение	Учебный кабинет	Практическое задание

		работа		изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	кабинет	задание
35	январь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
36	январь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
37	январь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
38	январь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
39	январь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном	Учебный кабинет	Практическое задание

				каркасе		
40	январь	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
41	февраль	Практическая работа	2	Обучение изготовлению игрушек – детей на проволочном каркасе	Учебный кабинет	Практическое задание
42	февраль	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
43	февраль	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
44	февраль	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
45	февраль	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
46	февраль	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
47	февраль	Практическая работа	2	Создание	Учебный кабинет	Практическое задание

		работа		большой ватной игрушки	кабинет	задание
48	февраль	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
49	март	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
50	март	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
51	март	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
52	март	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
53	март	Практическая работа	2	Аттестация	Учебный кабинет	Практическое задание
54	март	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
55	март	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
56	март	Практическая работа	2	Создание большой	Учебный кабинет	Практическое задание

				ватной игрушки		
57	март	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
58	март	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
59	апрель	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
60	апрель	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
61	апрель	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
62	апрель	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
63	апрель	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
64	апрель	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание

65	апрель	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
66	апрель	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
67	май	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
68	май	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
69	май	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
70	май	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
71	май	Практическая работа	2	Создание большой ватной игрушки	Учебный кабинет	Практическое задание
72	май	Практическая работа	2	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Подведение итогов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- инструменты и приспособления: краски гуашь, акварель, акриловые краски,

кисти разной толщины, палитры, цветные карандаши, ножницы, баночки для воды, простые карандаши, ластик, точилка. Ножницы, круглогубцы, силиконовые молды для отливания частей тела, гипс.

Кадровое обеспечение: Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциям.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности программы используются следующие формы контроля: вводный, текущий, аттестация по результатам части освоения программы, аттестация по итогам освоения программы.

1. Вводный контроль дает представление о начальных возможностях и способностях конкретного ребенка, выявляет уровень знаний о ватной игрушке, проводится в начале учебного года в форме анкетирования (Приложение № 1)

2. Текущий контроль - оценка уровня и качества усвоения тем, осуществляется в течение всего учебного года.

3. Аттестация по результатам части освоения программы – оценка уровня и качества освоения программы согласно «Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»» проводится по окончании 1 года обучения, итоги аттестации заносятся в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении».

4. Аттестация по итогам освоения программы – итоги, фиксирующие в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении». Аттестация по итогам освоения программы включает следующие способы выявления результатов деятельности обучающихся: проверочные работы, анкетирование, демонстрации творческих работ, участие в выставках и конкурсах различного уровня; наблюдение в течение всего периода обучения.

5. Аттестация обучающихся предполагает три уровня освоения программы и развития личностных качеств – низкий, средний и высокий.

Критерии освоения прописаны в педагогическом мониторинге по промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 2). Оценка теоретического материала проходит в форме: опросов, наблюдения, в беседе.

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения Программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Достижения обучающихся: список выполненных изделий, участие в выставках и конкурсах, результаты проверочных работ обучающегося, самооценка, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения фиксируются в мониторинговых листах обучающихся (Приложение 2).

Программа может быть использована по художественной деятельности, в группах продленного дня, во внеурочной деятельности; по ней с успехом могут заниматься как дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, слуха, дети различных групп коррекции), так и одаренные дети. Она помогает создать основу для глубокого осмысленного творчества детей.

2.4. Оценочные материалы:

- анкета вводного контроля
- диагностический педагогический мониторинг
- анкета для родителей

В результате реализации программы обучающиеся должны получить определенные знания и умения:

- отличать изделия из ваты и выполнять самостоятельно изделия с выполнением соответствующих технологий;
- знать материалы и приспособления;

- уметь вносить элементы творчества в работы по предложенным видам деятельности.

2.5. Методические обеспечение

Форма проведения занятий: беседа (в соответствии с тематикой занятий), инструктаж (в том числе ТБ), практическая работа.

Дидактические материалы: технологические карты, задания, образцы изделий.

Форма организации деятельности на занятиях: фронтальная (одновременно со всеми детьми – беседа, показ, объяснение, рассказ, демонстрация, диагностика); индивидуальная (коррекционная работа, отработка отдельных навыков, творческая работа).

2.6. Воспитательные компоненты:

План воспитательной работы

№	Название	Период
1	Выставка «Моя первая поделка»	октябрь
2	«Никольская ярмарка»	декабрь
3	Новогодние представления	декабрь
4	Конкурс чтецов «Моё отечество»	февраль
5	Развлекательно-познавательная программа «Масленица»	март
6	Конкурс творческих проектов	март
7	Народный праздник «Пасха»	май

Мероприятия по выбору

№	Название	Вид мероприятия	Период
1	Урок безопасности.	Безопасность	сентябрь
2	Акция «Стиль жизни-	Безопасность	октябрь

	здоровье»		
3	Фольклорная программа «Кузьминки»	Народная культура	ноябрь
4	«Дружба без границ», игровая программа ко Дню народного единства.	Досуговое мероприятие	ноябрь
5	Развлекательная программа посвящённая дню 8 марта	Досуговое мероприятие	март
6	День космонавтики	Патриатическое воспитание	апрель

3. Информационные ресурсы и литературы:

Литература

1. Веселый зоопарк. Ватные игрушки / Ксения Решетникова. – Москва: Издательство АСТ, 2023. - 128с.: ил. – (лидер мнения);
2. Герои книг в ватной игрушке. Литературная ёлка
[Елена Лысенко](#)
3. <https://dzen.ru/a/YOCXMvDvcjRBN3vL>
4. https://babiki.ru/blog/raznoe-interesting/192358.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Оценка результатов производится по трехуровневой системе: низкий, средний и высокий уровни.

Мониторинг результатов обучения (промежуточная аттестация)

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка (знания)			
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	- знания о развитии ремесла - знание технологии изготовления изделия - знание правил подготовки материала к работе - знание тб и правила работы с инструментами	<ul style="list-style-type: none"> ○ Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; ○ средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½; ○ высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	Проверочная работа
2. Практическая подготовка ребёнка (умения)			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	- умение владеть колюще-режущими инструментами; умение организовывать рабочее место, не мешая другим обучающимся; умение владеть основными техниками изготовления ватной игрушки; умение выполнять работу по заданному образцу или рисунку; умение использовать полученные навыки при создании творческих работ	<p>Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков;</p> <p>средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½;</p> <p>высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</p>	Контрольное задание, наблюдение, участие в конкурсах
3. Личностное развитие обучающихся			
3.1 Развитие мотивационной сферы личности	Повышенная мотивации и интерес к процессу обучения	<ul style="list-style-type: none"> ○ низкая степень – равнодушно относится к ремеслу, не заинтересован в изучении традиций; ○ средняя степень – не всегда проявляет интерес, работает по изготовлению предложенных изделий, не вникая в тонкости ремесла; ○ высокая степень – ребенок с уважением относится к ремеслу, активно изучает историю и традиционные способы изготовления, популяризирует ремесло через участие в конкурсах, выставках и мастер-классах. 	Наблюдение, опрос

3.2 Умение объективно оценивать результаты своего труда	Способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства и готовности к самостоятельной работе	<ul style="list-style-type: none"> ○ низкая степень – равнодушно либо отрицательно относится к деятельности и результатам своего труда, не стремится исправлять ошибки; ○ средняя степень – не всегда относится с уважением к своей работе, но в основном доволен результатом, видит и признает свои недочеты в работе; ○ высокая степень – ребенок с уважением и интересом относится к своей деятельности, дает объективную оценку своим работам, проговаривая все достоинства и недостатки, предлагает варианты для исправления. 	Наблюдение, конкурсы и выставки, опрос
3.3 Способность справляться с поставленными задачами	Способность ставить и решать поставленные в процессе обучения задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● низкий уровень умений – не всегда понимает, что нужно делать, ставит задачи и помогает решать педагог; ● средний уровень – по напоминанию педагога старается достигнуть поставленных задач с минимальной помощью; ○ высокий уровень – самостоятельно ставит перед собой задачи и последовательно их решает 	Наблюдение, выставки и конкурсы
3.4. Умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками	Способность организовать деятельность, адекватность восприятия информации, идущей от педагога и сверстников	<ul style="list-style-type: none"> ○ низкий уровень умений – ребёнок нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, с трудом организует деятельность; ○ средний уровень – работает с помощью педагога и необходимо напоминать информацию; ● высокий уровень – не испытывает особых трудностей, своевременно реагирует на информацию, успешно организует деятельность с педагогом и сверстниками 	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения (итоговый контроль)

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка (знания)			

1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	– знание правил подготовки материала и ТБ на занятиях; – знание технологии изготовления изделий из ваты; – –	○ низкий уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; ○ средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; ○ высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой	итоговый кроссворд по всем темам
--	---	--	----------------------------------

2. Практическая подготовка ребёнка (умения)

2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	– умение владеть разными приемами изготовления игрушек и самостоятельное выполнение задач; – умение составить готовый образ и применять полученные умения при изготовлении игрушек; - умение эстетически оформлять изделия	○ низкий уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; ○ средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ○ высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Наблюдение,
--	--	---	-------------

3. Личностное развитие обучающихся

3.1 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Степень готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	○ низкий уровень умений – ребёнок не всегда ответственно подходит к работе, не готов к самостоятельной деятельности; ○ средний уровень – ребенок не стремится к самостоятельной деятельности, иногда проявляет способность к творческой деятельности; ○ высокий уровень – самостоятельно ставит перед собой цели и успешно их решает, организует самостоятельно творческую деятельность, проявляет себя в различных конкурсах	Наблюдение, опрос
---	---	---	-------------------

<p>3.2 Объективная самооценка и саморегуляция поведения</p>	<p>Способность к объективной самооценке и саморегуляции поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ низкая степень – равнодушно либо отрицательно относится к деятельности и результатам своего труда, не стремится исправлять ошибки; ○ средняя степень – не всегда относится с уважением к своей работе, но в основном доволен результатом, прислушивается советам других людей; ○ высокая степень – ребенок с уважением и интересом относится к своей деятельности и способностям других, умеет критически оценивать собственные возможности, стремится исправить свои ошибки 	<p>Наблюдение, конкурсы и выставки, опрос</p>
<p>3.3 Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий, готовность к самостоятельной творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ низкий уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ○ средний уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ○ высокий (творческий) уровень – выполняет практические задания с элементами творчества, создает свои проекты 	<p>Контрольное задание, наблюдение, участие в конкурсах,</p>
<p>3.4 Умение добывать новые знания</p>	<p>Способность самостоятельно искать информацию и находить ответы на поставленные вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ низкий уровень умений – ребёнок не способен самостоятельно решить поставленные вопросы; ○ средний уровень – с помощью педагога может организовать поиск и найти интересующую информацию; ○ высокий уровень – самостоятельно находит интересующую информацию, работает с разными источниками, использует собственный опыт в решении вопросов 	<p>Наблюдение</p>
<p>3.5 Умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками</p>	<p>Способность организовать деятельность, адекватность восприятия информации, идущей от педагога и сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ низкий уровень умений – ребёнок нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, с трудом организует деятельность; ○ средний уровень – работает с помощью педагога и необходимо напоминать информацию; ○ высокий уровень – не испытывает особых трудностей, своевременно реагирует на информацию, успешно организует деятельность с педагогом и сверстниками 	<p>Наблюдение</p>

Входной контроль.

Анкета входного контроля

ФИО _____

1. Слышал ли ты что-нибудь об игрушках из ваты?
 - Да
 - Нет
2. Знаешь ли ты, какой основной материал используют в изготовлении такой игрушки?
 - Да
 - Нет
3. Пробовал ли ты когда-нибудь изготовить игрушку в данной технике?
 - Да
 - Нет
4. Знаешь ли ты что-нибудь об истории возникновения ватной игрушки?
 - Да
 - Нет
5. Знаешь ли ты, какие еще инструменты нужны для работы с ватой?
 - Да
 - Нет

Проверочная работа по промежуточной аттестации

ФИО _____

Проверочная работа

**«Теоретические знания по основным разделам учебного
плана программы»**

1. *В каком веке в России начали изготавливать ватные игрушки? А) XX б) XXI в) XIX*
2. *Виды каркасов для игрушек (3 вида):*

3. *Приспособление для изготовления личиков из гипса А) Молд Б) Подставка В) Форма*
4. *Оптимальный каркас для изготовления игрушки – ребенка А) проволочный б) ватный В) Каркас из фольги*
5. *Перечислите основные этапы изготовления игрушки - грибочка:*

Проверочная работа по итоговому контролю

ФИО _____

- 1) Материал кисти для работы с ватой - _____
- 2) Смесь для склеивания ваты и придания твердости изделию А) Клейстер Б) Клей ПВА В) Крахмальная смесь
- 3) Форма для отливания личиков _____
- 4) Основа любой игрушки _____
- 5) Основные инструменты при изготовлении игрушки

- 6) Процесс, при котором изделие обретает твердость и итоговый вид.

- 7) Что такое Молд?

- 8) Самый прочный каркас, при использовании которого есть возможность менять положение частей игрушки. Назовите материал каркаса

- 9) Промежуточный этап в изготовлении игрушки между накладыванием слоев.

- 10) Назовите, какой, по-вашему мнению, самый удачный каркас для изготовления игрушки простой формы (гриб, снеговик)

